

SCUOLA “M. ANNA TERZAGHI”
INFANZIA – PRIMARIA – SECONDARIA DI PRIMO GRADO
CURRICOLO VERTICALE DI ISTITUTO

1. COMUNICAZIONE NELLA LINGUA ITALIANA: dimostra una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati e testi di una certa complessità, di esprimere le proprie idee, di adottare un registro linguistico appropriato nelle diverse situazioni

INFANZIA	PRIMARIA	SECONDARIA
1. Esprime e comunica agli altri emozioni, sentimenti, attraverso il linguaggio verbale, che utilizza in differenti situazioni comunicative 2. Ascolta e comprende narrazioni, chiede e offre spiegazioni 3. Racconta e inventa storie 4. Arricchisce il proprio lessico	1. Partecipa a scambi comunicativi con compagni e insegnanti, formulando messaggi chiari e pertinenti, in un registro il più possibile adeguato alla situazione 2. Legge sia ad alta voce sia in modo silenzioso testi di vario tipo, li comprende, ne individua il senso globale e le informazioni principali, ne riconosce le caratteristiche essenziali 3. Produce racconti scritti di esperienze personali e testi diversi corretti 4. Riconosce e utilizza le principali conoscenze morfosintattiche e lessicali (regole ortografiche, grammaticali, parti del discorso)	1. Interagisce nelle diverse situazioni comunicative, esprimendosi con adeguata proprietà di linguaggio ; ascolta e rispetta le idee altrui, esprime le proprie 2. Legge, analizza e comprende testi e messaggi di diversa tipologia e complessità 3. Produce testi e messaggi di diversa tipologia (descrittivi, narrativi, informativi, espressivi, argomentativi) corretti ed adeguati allo scopo comunicativo e al destinatario 4. Padroneggia e applica in situazioni diverse le fondamentali conoscenze morfosintattiche e lessicali (strutture della frase semplice e del periodo)

SCUOLA “M. ANNA TERZAGHI”
INFANZIA – PRIMARIA – SECONDARIA DI PRIMO GRADO
CURRICOLO VERTICALE DI ISTITUTO

Competenza 2 – Nell’incontro con persone di diverse nazionalità è in grado di esprimersi a livello elementare in lingua inglese		
INFANZIA	PRIMARIA	SECONDARIA 1 GRADO
- Ascolta una lingua diversa e associa i suoi contenuti espressi in forma orale.	-Comprende brevi descrizioni e istruzioni orali e risponde a domande formulate lentamente e con chiarezza.	-Comprende i punti essenziali di un discorso, a condizione che venga usata una lingua chiara e che si parli di argomenti familiari, inerenti alla scuola, al tempo libero, ecc. -Individua l’informazione principale di programmi radiofonici o televisivi su avvenimenti di attualità o su argomenti che riguardano i propri interessi
- Interagisce con i compagni per presentarsi, salutare e scambiare informazioni semplici.	- Pone e sa rispondere a semplici domande riferite ad argomenti personali. - Interagisce in modo semplice con un interlocutore, fornendo alcune informazioni su se stessi (hello!, what’s your name?, where do you come from?) - Comprende e padroneggia alcuni semplici elementi formali della lingua per una comunicazione progressivamente più accurata	-Descrive o presenta persone, condizioni di vita o di studio, compiti quotidiani; indica che cosa piace o non piace -Interagisce con uno o più interlocutori, comprende i punti chiave di una conversazione ed espone le proprie idee in modo chiaro e comprensibile. -Gestisce conversazioni di routine, facendo domande e scambiando idee e informazioni in situazioni quotidiane prevedibili.
- Memorizza canti e filastrocche.	- Legge brevi e semplici testi, pronunciando correttamente i vocaboli.	-Legge e individua informazioni esplicite in brevi testi di uso quotidiano e in lettere personali. -Legge testi riguardanti istruzioni per l’uso di un oggetto, per lo svolgimento di giochi, per attività collaborative.
- Si esprime attraverso produzioni grafico-artistiche.	- Scrive parole e frasi correttamente. - Scrive un breve e semplice testo.	-Produce risposte a questionari e formula domande su testi. -Racconta per iscritto esperienze. -Scrive brevi lettere personali adeguate al destinatario e brevi resoconti che si avvalgano di lessico sostanzialmente appropriato e di sintassi elementare.
- Conosce le principali festività della	- Rileva semplici analogie e	- Rileva semplici analogie o

SCUOLA “M. ANNA TERZAGHI”
INFANZIA – PRIMARIA – SECONDARIA DI PRIMO GRADO
CURRICOLO VERTICALE DI ISTITUTO

cultura anglosassone	differenze tra usi e costumi di culture diverse	differenze tra comportamenti e usi legati a culture diverse.
----------------------	---	--

SCUOLA “M. ANNA TERZAGHI”
INFANZIA – PRIMARIA – SECONDARIA DI PRIMO GRADO
CURRICOLO VERTICALE DI ISTITUTO

COMPETENZA 3: Le sue conoscenze matematiche e scientifico/tecnologiche gli consentono di analizzare dati e fatti della realtà e di verificare l'attendibilità delle analisi quantitative e statistiche proposte da altri. Il possesso di un pensiero razionale gli consente di affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi e di avere consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano questioni complesse che non si prestano a spiegazioni univoche.		
INFANZIA	PRIMARIA	SECONDARIA 1 GRADO
1A.2A. Il bambino raggruppa e ordina oggetti e materiali secondo criteri diversi (secondo il criterio di forma, colore, uso....), ne identifica alcune proprietà, confronta e valuta quantità, utilizza simboli per registrarle (tanto/poco, di più/di meno, numerazione da uno a 9); esegue misurazioni usando strumenti alla sua portata (regoli, blocchi logici, calendario delle stagioni) 3A. Individua le posizioni di oggetti e persone nello spazio, usando termini come avanti/dietro, sopra/sotto, destra/ sinistra, ecc.	1A. L'alunno si muove con sicurezza nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali 2A. Legge e comprende testi che coinvolgono aspetti logici e matematici. Riesce a risolvere facili problemi in tutti gli ambiti di contenuto, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati. Descrive il procedimento seguito e riconosce strategie di soluzione diverse 3A. Riconosce e rappresenta forme del piano e dello spazio, relazioni e strutture che si trovano in natura o che sono state create dall'uomo. Descrive, denomina e classifica figure in base a caratteristiche geometriche e ne determina misure. Riconosce e inizia a utilizzare strumenti per il disegno geometrico (riga e compasso) e i più comuni strumenti di misura (metro, goniometro) 4A. Ricerca dati per ricavare informazioni e costruisce rappresentazioni (tabelle e grafici). Ricava informazioni anche da dati rappresentati in tabelle e grafici	1A. L'alunno si muove con sicurezza nel calcolo anche con i numeri razionali e stima la grandezza di un numero e il risultato 2A. Riconosce e risolve problemi in contesti diversi valutando le informazioni e la loro coerenza. Spiega il procedimento seguito anche in forma scritta, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati. Confronta procedimenti diversi che gli consentono di passare da un problema specifico a una classe di problemi 3A. Riconosce e denomina le forme del piano e dello spazio, le loro rappresentazioni e ne coglie le relazioni tra gli elementi 4A. Utilizza e interpreta il linguaggio matematico (piano cartesiano, formule, equazioni...) e ne coglie il rapporto col linguaggio naturale. 5A. Nelle situazioni di incertezza (vita quotidiana,

SCUOLA “M. ANNA TERZAGHI”
INFANZIA – PRIMARIA – SECONDARIA DI PRIMO GRADO
CURRICOLO VERTICALE DI ISTITUTO

1B. Osserva con attenzione il suo corpo (schema corporeo e cambiamenti della crescita), gli organismi viventi e i loro ambienti (variazioni stagionali della natura che lo circonda), i fenomeni naturali (fenomeni climatici), accorgendosi dei loro cambiamenti	1B. L'alunno esplora con curiosità i fenomeni scientifici: con l'aiuto dell'insegnante, dei compagni, in modo autonomo, osserva e descrive lo svolgersi dei fatti, formula domande, anche sulla base di ipotesi personali e realizza semplici esperimenti. 2B. Riconosce le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali. 3B. Ha consapevolezza della struttura e dello sviluppo del proprio corpo, nei suoi diversi organi e apparati, ne riconosce e descrive il funzionamento. Espone in forma chiara ciò che ha sperimentato, utilizzando un linguaggio appropriato. 4B. Rispetta e apprezza il valore dell'ambiente sociale e naturale 1C. Riconosce e identifica nell'ambiente che lo circonda elementi e fenomeni di tipo artificiale (manifestazioni e impiego dell'energia elettrica) 2C. Conosce alcuni processi di trasformazione di risorse e di consumo di energia e del relativo impatto ambientale	giochi...) si orienta con valutazioni di probabilità 1B. L'alunno esplora e sperimenta, in laboratorio e all'aperto, lo svolgersi dei più comuni fenomeni, ne immagina e ne verifica le cause (ciclo vitale di una pianta, osservazione del cielo, osservazione di insetti...) 2B. Ha una visione della complessità del sistema dei viventi e della loro evoluzione nel tempo 3B. Riconosce nel proprio organismo strutture e funzionamenti a livelli macroscopici e microscopici; è consapevole delle sue potenzialità e dei suoi limiti 4B. E' consapevole del ruolo della comunità umana sulla terra, del carattere finito delle risorse nonché dell'ineguaglianza dell'accesso a esse 1C. Riconosce nell'ambiente che lo circonda i principali sistemi tecnologici e le relazioni che stabiliscono con gli esseri viventi e gli altri elementi naturali (impianto idrico ed elettrico) 2C. Conosce i principali processi di trasformazione di risorse o di produzione di beni e riconosce le diverse forme di
--	--	--

SCUOLA “M. ANNA TERZAGHI”
INFANZIA – PRIMARIA – SECONDARIA DI PRIMO GRADO
CURRICOLO VERTICALE DI ISTITUTO

	(risparmio energetico, il riciclo come fonte di energia rinnovabile: la carta) 3C. Conosce e utilizza semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano ed è in grado di descriverne la funzione principale e la struttura e di spiegarne il funzionamento (semplici elettrodomestici) A: matematica B: scienze C: tecnologia	energie coinvolte (cicli di produzione di materiali: carta, fibre tessili, etc) 3C. Conosce e utilizza oggetti, strumenti e macchine di uso comune ed è in grado di classificarli e di descriverne la funzione in relazione alla forma, alla struttura e ai materiali (oggetti di arredo, elettrodomestici, mezzi di trasporto) 4C. Sa utilizzare comunicazioni procedurali e istruzioni tecniche per eseguire in maniera metodica e razionale, compiti operativi complessi, anche collaborando e cooperando con i compagni (progettazione e realizzazione di semplici oggetti utilizzabili anche in altre discipline: aspira insetti, leggio, telaio, serra, astrolabio, ...) 5C. Sa utilizzare comunicazioni procedurali e istruzioni per eseguire in maniera metodica per eseguire rappresentazioni grafiche di elementi geometrici (costruzione di figure piane, proiezioni ortogonali, assonometrie)
--	---	---

SCUOLA “M. ANNA TERZAGHI”
INFANZIA – PRIMARIA – SECONDARIA DI PRIMO GRADO
CURRICOLO VERTICALE DI ISTITUTO

COMPETENZA 4: Ha buone competenze digitali, usa con consapevolezza le tecnologie della comunicazione per ricercare e analizzare dati ed informazioni, per distinguere informazioni attendibili da quelle che necessitano di approfondimento, di controllo e di verifica e per interagire con soggetti diversi nel mondo. (Riesce ad utilizzare una lingua europea nell’uso delle tecnologie dell’informazione e della comunicazione)		
INFANZIA	PRIMARIA	SECONDARIA 1 GRADO
Si interessa a macchine e strumenti tecnologici, sa scoprirne le funzioni e i possibili usi (riconosce, distingue e utilizza i componenti di base del computer e realizza semplici elaborati con Paint)	1 A: Ascolta e comprende testi orali trasmessi dai media, cogliendone il senso, le informazioni principali e lo scopo 1B: Usa carte geostoriche anche con l’ausilio di strumenti informatici. Racconta i fatti studiati e sa produrre semplici testi storici anche con risorse digitali 1C: Ricava informazioni geografiche da una pluralità di fonti. 1D: Ricerca dati per ricavare informazioni e costruisce rappresentazioni (tabelle grafici o strumenti digitali).	1A: espone oralmente all’insegnante e ai compagni argomenti di studio e di ricerca, anche avvalendosi di supporti specifici (schemi, mappe, presentazioni al pc, ecc). Usa manuali delle discipline o testi divulgativi(continui, non continui e misti) nelle attività di studio personali e collaborative, per ricercare, raccogliere e rielaborare dati, informazioni e concetti; costruisce sulla base di quanto letto testi o presentazioni anche con l’utilizzo di strumenti informatici. Produce testi multimediali, utilizzando in modo efficace l’accostamento dei linguaggi verbali con quelli iconici e sonori. 1B: Si informa in modo autonomo su fatti e problemi storici anche mediante l’uso di risorse digitali. Espone oralmente e con scritture, anche digitali, le conoscenze storiche acquisite, operando collegamenti e argomentando le proprie riflessioni. 1C:Utilizza opportunamente carte geografiche, fotografie attuali e d’epoca, grafici, dati statistici, sistemi informativi geografici per comunicare efficacemente informazioni spaziali. 1D: Analizza ed interpreta rappresentazioni di dati anche in formato digitale (costruzioni di grafici, tabelle in Excel e

SCUOLA “M. ANNA TERZAGHI”
INFANZIA – PRIMARIA – SECONDARIA DI PRIMO GRADO
CURRICOLO VERTICALE DI ISTITUTO

	1E: Produce rappresentazioni grafiche e schemi di livello adeguato. Trova da varie fonti informazioni e spiegazioni sui problemi che lo interessano. 1F: Articola combinazioni timbriche, ritmiche e melodiche, applicando schemi elementari; le esegue con la voce, il corpo e gli strumenti, ivi compresi quelli della tecnologia informatica. 1G: E' in grado di osservare, esplorare, descrivere e leggere immagini e messaggi multimediali. 1H: si orienta tra i diversi mezzi di comunicazione e è in grado di farne un uso adeguato a seconda delle diverse situazioni. Produce semplici modelli o rappresentazioni grafiche del proprio operato utilizzando elementi del disegno tecnico o strumenti multimediali. Inizia a riconoscere in modo critico le caratteristiche, le funzioni e i limiti della tecnologia attuali. A: Italiano B: Storia C: Geografia	Word). 1E: Ha curiosità e interesse verso i principali problemi legati all'uso della scienza nel campo dello sviluppo scientifico e tecnologico. 1F: E' in grado di ideare e realizzare, anche attraverso l'improvvisazione o partecipando a processi di elaborazione collettiva, messaggi musicali e multimediali, nel confronto critico con modelli appartenenti al patrimonio musicale, utilizzando anche sistemi informatici. 1G: Realizza elaborati personali e creativi scegliendo in modo funzionale tecniche e materiali differenti anche con l'integrazioni di più media e codici espressivi. Legge e comprende significati di immagini statiche e in movimento, di filmati audiovisivi e di prodotti multimediali. 1H: Utilizza adeguate risorse materiali informative e organizzative per la progettazione e realizzazione di semplici prodotti, anche di tipo digitale.
--	--	--

**SCUOLA “M. ANNA TERZAGHI”
INFANZIA – PRIMARIA – SECONDARIA DI PRIMO GRADO
CURRICOLO VERTICALE DI ISTITUTO**

	D: Matematica E: Scienze F: Musica G: Arte H: Tecnologia	
--	--	--

SCUOLA “M. ANNA TERZAGHI”
INFANZIA – PRIMARIA – SECONDARIA DI PRIMO GRADO
CURRICOLO VERTICALE DI ISTITUTO

COMPETENZA 5: è consapevole del proprio processo di apprendimento sapendo gestire le risorse materiali e personali a disposizione.

INFANZIA	PRIMARIA	SECONDARIA
1. Si dimostra interessato e partecipa in modo attivo alle attività proposte.	1. È disponibile ad imparare e manifesta curiosità verso l'apprendimento. Partecipa in modo interessato e attivo alle attività scolastiche.	1. È disponibile ad imparare e manifesta costante interesse e curiosità verso l'apprendimento. Partecipa all'attività scolastica in modo pertinente e propositivo.
2. Definisce con la guida dell'insegnante la successione delle fasi di un semplice compito.	2. Applica un procedimento in sequenze di azioni.	2. Seleziona, in funzione di un obiettivo, la sequenza di azioni o il corretto procedimento da attuare.
3.	3. Organizza, con l'aiuto dell'insegnante, uno schema d'analisi.	3. Ricava dal testo schemi e mappe per l'analisi.
4. Presta attenzione e memorizza semplici concetti.	4. Usa semplici strategie di memorizzazione per la sequenza e la gerarchia di pochi concetti.	4. Prende appunti e usa strategie di memorizzazione e rielaborazione di nozioni e concetti. Riorganizza le proprie conoscenze alla luce delle nuove esperienze di apprendimento.
5. Organizza il proprio tempo e il proprio lavoro con la guida dell'insegnante.	5. Ipotizza tempi e modi di esecuzione di un lavoro con la guida dell'insegnante.	5. Pianifica la propria attività di studio in relazione al tempo disponibile, ai propri bisogni e modalità di apprendimento.
6. Sa utilizzare materiali e informazioni adatte al compito da svolgere.	6. Utilizza informazioni e semplici strumenti per mettere in relazioni concetti.	6. Utilizza tabelle, mappe, schemi ed altri strumenti di lavoro per mettere in relazione concetti.
7. Sviluppa il senso dell'identità personale, percepisce le proprie esigenze e i propri sentimenti, sa esprimerli in modo sempre più adeguato.	7. Analizza le proprie capacità nella vita scolastica, riconoscendone i punti di debolezza e quelli di forza e li sa gestire. Riconosce le proprie situazioni di agio e disagio.	7. Sa valutare criticamente le proprie prestazioni, è consapevole delle proprie capacità, dei propri stati d'animo e sa gestire efficacemente le situazioni critiche.
8.	8. Acquisisce un iniziale metodo di studio personale.	8. Acquisisce un efficace metodo di studio.

SCUOLA “M. ANNA TERZAGHI”
INFANZIA – PRIMARIA – SECONDARIA DI PRIMO GRADO
CURRICOLO VERTICALE DI ISTITUTO

COMPETENZA 6: Sa relazionarsi e collaborare per partecipare in modo efficace e costruttivo alla vita sociale		
1. Avanza proposte per la scelta e la realizzazione dell'attività ludica comune. 2. Mostra senso di responsabilità nei confronti di se stesso, portando a termine un'attività iniziata e/o un impegno preso. Rispetta i tempi di esecuzione di semplici e facili consegne. Esprime, su domande-stimolo, semplici valutazioni sui risultati di un lavoro comune. 3. Conosce e rispetta alcune regole comportamentali necessarie alla vita di relazione	1. Progetta, sulle indicazioni di una traccia predisposta dall'insegnante un lavoro/attività: ne definisce le fasi di esecuzione, ipotizza i tempi, distribuisce gli incarichi. Avanza proposte per la realizzazione di un progetto e/o per la risoluzione di problemi ad esso connessi. 2. Prende iniziative e decisioni motivandole. Assume senso di responsabilità nei confronti di se stesso, portando a termine un lavoro iniziato o un impegno preso e rispettando i tempi di esecuzione. Condivide le proprie conoscenze e le proprie strategie con i compagni, per la realizzazione di un progetto comune. 3. Conosce, comprende, rispetta alcune regole della comunicazione, della convivenza scolastica, del gioco, dello sport, della strada e dell'ambiente. Rispetta gli altri e la diversità di ciascuno.	1. Progetta, in modo autonomo, un lavoro, costruisce lo schema del piano d'azione, ne definisce le fasi di esecuzione, la distribuzione degli incarichi, la previsione dei tempi. Avanza proposte utili per la realizzazione di un progetto e/o per la risoluzione di problemi comuni ad esso connessi. Ha capacità di mediazione. 2. Prende iniziative e decisioni motivandole. Assume senso di responsabilità nei confronti di se stesso, (portando a termine un lavoro iniziato o un impegno preso) e nei confronti dei compagni, facendo rispettare la contrattualità definita da una consegna. Rispetta rigorosamente i tempi di esecuzione. Condivide le proprie conoscenze e le proprie strategie con i compagni, per la realizzazione di un progetto comune. Esprime valutazioni sui risultati e sui processi di un lavoro comune, sul proprio e altrui operato. 3. Conosce, comprende, rispetta le regole della comunicazione, della convivenza scolastica, del gioco, dello sport, della strada e dell'ambiente. Ha fiducia in sé. Ha consapevolezza dei diritti e dei doveri della persona in ogni contesto. Accetta l'aiuto degli altri e

SCUOLA “M. ANNA TERZAGHI”
INFANZIA – PRIMARIA – SECONDARIA DI PRIMO GRADO
CURRICOLO VERTICALE DI ISTITUTO

		offre il proprio. Riconosce e assume ruoli diversi nell’attività di gruppo. Rispetta gli altri e la diversità di ciascuno. Sostiene in modo propositivo le proprie idee in un contraddittorio con i compagni e con gli adulti. Riconosce la legittimità delle idee altrui. Sa fare autocritica.
--	--	--

SCUOLA “M. ANNA TERZAGHI”
INFANZIA – PRIMARIA – SECONDARIA DI PRIMO GRADO
CURRICOLO VERTICALE DI ISTITUTO

Competenza 7: Ha consapevolezza delle proprie risorse e delle opportunità a disposizione. Propone idee, progetti, percorsi e attività. Elabora progetti operativi fattibili e si mette in gioco per portarli a termine.

SCUOLA DELL'INFANZIA	SCUOLA PRIMARIA	SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO
1a. Ascolta e comprende narrazioni, racconta e inventa storie, chiede e offre spiegazioni, usa il linguaggio per progettare attività e per definire regole. 3a. Il bambino gioca in modo costruttivo e creativo con gli altri, sa argomentare, confrontarsi, sostenere le proprie ragioni con adulti e bambini. 3b. Pone domande sui temi esistenziali e religiosi, sulle diversità culturali, su ciò che è bene e male. 5a. Ha familiarità sia con le strategie del contare e dell'operare con i numeri sia con quelle necessarie per eseguire le prime misurazioni di lunghezza, pesi ed altre quantità. 7a. Il bambino comunica, esprime emozioni, racconta, utilizzando le varie possibilità che il linguaggio del corpo consente. 8a. Inventa storie e sa esprimerle attraverso la drammatizzazione, il disegno, la pittura e altre attività manipolative. 9a. Il bambino vive pienamente la	1a. L'allievo partecipa a scambi comunicativi con compagni e insegnanti rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti, in un registro il più possibile adeguato alla situazione. 1b. Padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice, alle parti del discorso e ai principali connettivi. 2a. Interagisce nel gioco, comunica in modo comprensibile, anche con espressioni e frasi memorizzate, in scambi d'informazioni semplici e di routine. 2b. Svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante, chiedendo eventualmente spiegazioni. 3a. Organizza le informazioni e le conoscenze, tematizzando e usando le concettualizzazioni pertinenti. 4a. Utilizza il linguaggio della geograficità per interpretare carte geografiche e globo terrestre, realizzare semplici schizzi	1a. L'allievo interagisce in modo efficace in diverse situazioni comunicative, attraverso modalità dialogiche sempre rispettose delle idee degli altri. 1b. Usa la comunicazione orale per collaborare con gli altri, ad esempio nella realizzazione di giochi o prodotti, nell'elaborazione di progetti e nella formulazione di giudizi su problemi riguardanti vari ambiti culturali e sociali. 1c. Espone oralmente all'insegnante e ai compagni argomenti di studio e di ricerca, anche avvalendosi di supporti specifici (schemi, mappe, presentazioni al computer, ecc.). 1d. Padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative al lessico, alla morfologia, all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice e complessa, ai connettivi testuali. 2a. (prima lingua) Interagisce con uno o più interlocutori in contesti familiari e su argomenti noti. 2b. (prima lingua) Affronta situazioni nuove

SCUOLA “M. ANNA TERZAGHI”
INFANZIA – PRIMARIA – SECONDARIA DI PRIMO GRADO
CURRICOLO VERTICALE DI ISTITUTO

propria corporeità, ne percepisce il potenziale comunicativo ed espressivo, matura condotte che gli consentono di maturare una buona autonomia nella gestione della giornata a scuola. 9b. Controlla l’esecuzione del gesto, valuta il rischio, interagisce con gli altri nei giochi di movimento, nella danza e nella comunicazione espressiva.	cartografici e carte tematiche, progettare percorsi e itinerari di viaggio. 5a. Ricerca dati per ricavare informazioni e costruisce rappresentazioni. Ricava informazioni anche da dati rappresentati in tabelle e grafici. 5b. Riconosce e quantifica, in casi semplici, situazioni di incertezza. 5c. Riesce a risolvere facili problemi in tutti gli ambiti di contenuto, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati. Descrive il procedimento seguito e riconosce strategie di soluzione diverse dalla propria. 5d. Costruisce ragionamenti formulando ipotesi, sostenendo le proprie idee e confrontandosi con il punto di vista di altri. 6a. L'alunno sviluppa atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che vede succedere. 6b. Esplora i fenomeni con un approccio scientifico: con l'aiuto dell'insegnante, dei compagni, in modo autonomo, osserva e descrive lo svolgersi dei fatti, formulando domande, anche sulla base di ipotesi personali, propone e realizza semplici esperimenti.	attingendo al suo repertorio linguistico; usa la lingua per apprendere argomenti anche di ambiti disciplinari diversi e collabora fattivamente con i compagni nella realizzazione di attività e progetti. 2a.(seconda lingua) Comunica oralmente in attività che richiedono solo uno scambio di informazioni semplice e diretto su argomenti familiari e abituali. 2b. (seconda lingua) Chiede spiegazioni, svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall’insegnante. 3a. Produce informazioni storiche con fonti di vario genere- anche digitali- e li sa organizzare in testi. 3b. Espone oralmente e con scritture –anche digitali- le conoscenze storiche acquisite operando collegamenti e argomentando riflessioni. 4a. Utilizza opportunamente carte geografiche, fotografie attuali e d’epoca, immagini da telerilevamento, elaborazioni digitali, grafici, dati statistici, sistemi informativi geografici per comunicare informazioni spaziali. 5a . Analizza e interpreta rappresentazioni di dati per ricavarne misure di variabilità e prendere decisioni.
--	---	--

SCUOLA “M. ANNA TERZAGHI”
INFANZIA – PRIMARIA – SECONDARIA DI PRIMO GRADO
CURRICOLO VERTICALE DI ISTITUTO

6c. Trova da varie fonti informazioni e spiegazioni sui problemi che lo interessano. 7a. Improvvisa liberamente e in modo creativo, imparando gradualmente a dominare tecniche e materiali. 8a. L'alunno utilizza le conoscenze e le abilità relative al linguaggio visivo per produrre varie tipologie di testi visivi e rielaborare in modo creativo le immagini con molteplici tecniche, materiali e strumenti. 9a. Sperimenta, in forma semplificata e progressivamente sempre più complessa, diverse gestualità tecniche. 10a. Sa ricavare informazioni utili su proprietà e caratteristiche di beni o servizi leggendo etichette, volantini o altra documentazione tecnica e commerciale 10b. Si orienta tra i diversi mezzi di comunicazione ed è in grado di farne un uso adeguato a seconda delle diverse situazioni.	5b. Riconosce e risolve problemi in contesti diversi valutando le informazioni e la loro coerenza. 5c. Sostiene le proprie convinzioni portando esempi e contro esempi adeguati e utilizzando concatenazioni di affermazioni; accetta di cambiare opinione riconoscendo le conseguenze logiche di una argomentazione corretta. 6a. L'alunno esplora e sperimenta, in laboratorio e all'aperto, lo svolgersi dei più comuni fenomeni, ne immagina e ne verifica le cause; ricerca soluzioni ai problemi, utilizzando le conoscenze acquisite. 7a. E' in grado di ideare e realizzare, anche attraverso l'improvvisazione o partecipando a processi di elaborazione collettiva, messaggi musicali e multimediali, nel confronto critico con modelli attenenti al patrimonio musicale, utilizzando anche sistemi informatici. 8a. L'alunno realizza elaborati personali e creativi sulla base di un'ideazione e progettazione originale, applicando le conoscenze e le regole del linguaggio visivo, scegliendo in modo funzionale tecniche e materiali differenti anche con l'integrazione di più media e codici espressivi.
--	---

**SCUOLA “M. ANNA TERZAGHI”
 INFANZIA – PRIMARIA – SECONDARIA DI PRIMO GRADO
 CURRICOLO VERTICALE DI ISTITUTO**

		9a. Utilizza le abilità motorie acquisite adattando il movimento in situazione. 10a. Ricava dalla lettura e dall’analisi di testi o tabelle informazioni sui beni o sui servizi disponibili sul mercato, in modo da esprimere valutazioni rispetto a criteri di tipo diverso. 10b. E’ in grado di ipotizzare le possibili conseguenze di una decisione o di una scelta di tipo tecnologico, riconoscendo in ogni innovazione opportunità e rischi
--	--	---

LEGENDA

1 : ITALIANO
 2 : INGLESE
 3 : STORIA
 4 : GEOGRAFIA
 5 : MATEMATICA
 6 : SCIENZE
 7 : MUSICA
 8 : ARTE E IMMAGINE
 9 : EDUCAZIONE FISICA
 10: TECNOLOGIA

SCUOLA “M. ANNA TERZAGHI”
INFANZIA – PRIMARIA – SECONDARIA DI PRIMO GRADO
CURRICOLO VERTICALE DI ISTITUTO

COMPETENZA 8: In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento, si impegna in campi espressivi, motori ed artistici che gli sono congeniali.		
1A. Rappresenta graficamente semplici eventi sonori.	1A. Esplora, discrimina ed elabora eventi sonori dal punto di vista qualitativo, spaziale e in riferimento alla loro fonte, riconoscendo gli elementi costitutivi di un semplice brano musicale, utilizzandoli nella pratica.	1A. Partecipa in modo attivo alla realizzazione di esperienze musicali attraverso l'esecuzione e l'interpretazione di brani strumentali e vocali appartenenti a generi e culture differenti.
2A. Riconosce le possibilità sonore del proprio corpo.	2A. Esplora diverse possibilità espressive della voce, di oggetti sonori e strumenti musicali, imparando ad ascoltare se stesso e gli altri. Fa uso di forme di notazione analogiche o codificate.	2A. L'alunno usa diversi sistemi di notazione funzionali alla lettura, all'analisi e alla produzione di brani musicali.
3A. Scopre il paesaggio sonoro attraverso attività di percezione e produzione musicale, utilizzando voce, corpo e oggetti.	3A. Articola combinazioni timbriche, ritmiche e melodiche applicando schemi elementari; le esegue con la voce, il corpo e gli strumenti, compresi quelli della tecnologia informatica.	3A. E' in grado di ideare e realizzare, anche attraverso l'improvvisazione o partecipando a processi di elaborazione collettiva, messaggi musicali multimediali, nel confronto critico con modelli appartenenti al patrimonio musicale, utilizzando anche sistemi informatici.
4A. Segue con curiosità e piacere spettacoli di vario tipo, (teatrali, musicali). Sviluppa interesse per l'ascolto della musica.	4A. Improvvisa liberamente e in modo creativo, imparando gradualmente a dominare tecniche e materiali, suoni e silenzi.	4A. Comprende e valuta eventi, materiali, opere musicali riconoscendone i significati, anche in relazione alla propria esperienza musicale e ai diversi contesti storico - culturali.
5A. Sperimenta e combina elementi di base, producendo semplici sequenze sonore – musicali.	5A. Ascolta, interpreta ed esegue, da solo ed in gruppo, semplici brani vocali o strumentali, appartenenti a generi e culture diverse, utilizzando anche strumenti didattici e auto – costruiti.	5A. Integra con altri saperi le esperienze musicali servendosi anche di appropriati codici e sistemi di decodifica.
6A. Esplora i primi alfabeti musicali, utilizzando anche i	6A. Riconosce gli elementi costitutivi di un semplice brano musicale.	6A. Conosce, apprezza e propone iniziative di tutela del

SCUOLA “M. ANNA TERZAGHI”
INFANZIA – PRIMARIA – SECONDARIA DI PRIMO GRADO
CURRICOLO VERTICALE DI ISTITUTO

simboli di una notazione informale per codificare i suoni percepiti e riprodurli. 1B. Comunica, esprime emozioni, utilizzando le varie possibilità che il linguaggio visivo delle immagini consente. Riconosce il proprio corpo e le sue diverse parti e rappresenta il corpo fermo e in movimento. 2B. Inventa storie e sa esprimerle attraverso il disegno, la pittura e altre attività manipolative. 3B. Utilizza materiali e strumenti e si accosta a diverse tecniche espressive e creative.	1B. Utilizza le conoscenze e le abilità relative al linguaggio visivo per produrre varie tipologie di testi visivi. 2B. 3B. Rielabora in modo creativo le immagini con molteplici tecniche, materiali e strumenti. 3B. E' in grado di osservare, descrivere e leggere immagini. 4B. Individua i principali aspetti formali dell'opera d'arte. 5B. conosce i principali beni artistico – culturali presenti nel proprio territorio e manifesta rispetto per la loro salvaguardia 1C. Acquisisce padronanza degli schemi motori e posturali	patrimonio Musicale – culturale del territorio. 1B. Realizza elaborati personali e creativi sulla base di un'ideazione e progettazione originale, applicando le conoscenze e le regole del linguaggio visivo. 2B. 3B. Sceglie tecniche e materiali differenti in funzione dell'elaborato progettato anche con l'integrazione di più media e codici espressivi. 3B. Padroneggia gli elementi principali del linguaggio visivo, legge e comprende i significati di immagini statiche e in movimento, di filmati audiovisivi e di prodotti multimediali. 4B. Legge le opere più significative e prodotte nell'arte antica, medioevale, moderna e contemporanea, sapendole collocare nei rispettivi contesti storici, culturali e ambientali. 5B. Riconosce gli elementi principali del patrimonio culturale artistico ed ambientale del proprio territorio, dell'Italia, dell'Europa e del Mondo, ed è sensibile ai problemi della sua tutela e conservazione.
---	---	---

SCUOLA “M. ANNA TERZAGHI”
INFANZIA – PRIMARIA – SECONDARIA DI PRIMO GRADO
CURRICOLO VERTICALE DI ISTITUTO

1C. Riconosce il proprio corpo e le sue diverse parti. Prova piacere nel movimento e sperimenta schemi motori. 2C. Inventa storie e sa esprimerle attraverso la drammatizzazione. 3C. Vive pienamente la propria corporeità e ne percepisce il potenziale comunicativo ed espressivo per trasmettere ed esprimere emozioni. 4C Applica gli schemi motori nei giochi individuali e di gruppo, anche con l’uso di piccoli attrezzi.	in relazione alle variabili spaziali e temporali. 2C. 3C. Utilizza un linguaggio corporeo e motorio per esprimere stati d’animo attraverso varie esperienze. 4C. Attraverso l’esperienza matura competenze nei vari giochi – sport al fine di orientarsi nella futura pratica sportiva. 5C. Sperimenta in forma semplificata alcune gestualità tecniche. 6C. Comprende durante l’attività ludico sportiva il valore delle regole e l’importanza di rispettarle. A: musica B: arte e immagine C: educazione fisica	1C. L’alunno è consapevole delle proprie competenze motorie e ne riconosce i punti di forza e i limiti tecnici. 2C. 3C Adatta il proprio movimento in funzione delle sue abilità motorie e sportive. 4C. Si impegna nelle attività di gruppo integrandosi ed assumendosi responsabilità di vario genere. 5C. Applica comportamenti adatti ad uno stile di vita corretto volto alla prevenzione di varie patologie (obesità, sedentarietà, malformazioni della struttura scheletrica...) 6C. Pratica attività sportiva sapendosi relazionare con gli altri e rispettando le regole comuni.
---	---	--